International Journal of African Sciences
— IJAS —

DOI
10.58610/IJAS.2710

ISBN
978-2-38489-030-9

EAN
9782384890309

INTERNATIONAL JOURNAL OF AFRICAN SCIENCES

Revue Internationale Des Sciences Africaines

Vol. 01 No. 01, Jul. 2023

EDITIONS LUMUMBA
A New Momentum for African Publishing

SCAN ME

© Edition Lumumba, July 2023

International Journal of African Sciences
— IJAS —

Revue Internationale Des Sciences Africaines

Published by Editions Lumumba

Lumumba

A New Momentum for African Publishing

International Journal of African Sciences
— IJAS —

« Attitude des jeunes filles scolarisées-adolescentes face à la ménarche dans la ville cité de Manono »

[Attitude of educated adolescent girls towards menarche in the city of Manono]

Ilunga Bumute Christian
Mwamaye Nkulu Antoine
Ngoy Kayombo Didier
Muvumbu wa Banza Nkasa Mikaël
Université de Likasi/RD Congo

International Journal of African Sciences, Vol. 01 No. 01, Jul. 2023, Pages 240 – 252
I Editions Lumumba

DOI : https://doi.org/10.58610/IJAS.2710

EDITIONS LUMUMBA
A New Momentum for African Publishing

International Journal of African Sciences – IJAS –
DOI : 10.58610/IJAS.2710
ISBN: 978-2-38489-030-9
EAN: 9782384890309
© Edition Lumumba, July 2023
Legal deposit: No. 7.20.2022.75, 2nd quarter
National Library of Congo - Ordinance No. 89-010 of January 11, 1989 - Establishment permit No. BNC/DPHK/08/2022

SCAN ME

Published by Editions Lumumba with the support of Afriscience, the International Journal of African Sciences (IJAS) is a bilingual interdisciplinary scientific journal (French and English) that aims to promote and disseminate African studies by providing a platform for exchange and dialogue among researchers, academics, and professionals from both Africa and around the world. The Lumumba Editions are registered with the International ISBN Agency through the Francophone Agency for International Book Numbering, under the publisher identifier: 978-2-38489. They have an international editorial committee composed of teachers, researchers, and specialists from Africa and elsewhere, ensuring a diversity of expertise and perspectives.

Registered in accordance with the Ordinance Law No. 89-010 of January 11, 1989, of the Congolese State (DR Congo), the Lumumba Editions operate under the establishment permit No. BNC/DPHK/08/2022. As a member of Crossref, one of the organizations based in the United States that participates in the global indexing of scientific content, the Lumumba Editions benefit from a DOI prefix (10.58610). This prefix allows assigning a DOI to each publication, whether it be books, articles, journals, or conference proceedings, thus providing a persistent link to the online location of the edited work. In addition to their network of distributors and international partners, thanks to the open DOI APIs, the publications of the Lumumba Editions are accessible to thousands of other Crossref members and hundreds of organizations worldwide, significantly increasing the visibility and international impact of the edited works.

© Edition Lumumba, July 2023

Content

1- Les transports sanitaires pédiatriques au Burkina Faso : cas du district sanitaire de Tougan 9
Sawadogo Wendmetta Hubert 9
Réné S Ouoba 9
Souleymane Kaboré 9
Boubacar Nacro 9
Yé Diarra 9
Enseignants- chercheurs/Burkina Faso 9

2- Les intoxications médicamenteuses en pédiatrie : aspects épidémiologiques et étiologiques 19
SAWADOGO Wendmetta Hubert 19
YAHYAOUI Salem 19
BOUZIRI Asma 19
Enseignants- chercheurs/Burkina Faso 19

3- Le Striga hermonthica : biologie, méthode de lutte et impacts sur les céréales de la Commune de Diossong (Département de Foundiougne) au Sénégal 28
Dr. Mamadou NDIAYE 28
L'Université Gaston Berger de Saint-Louis/Sénégal 28

4- Méthode Merise et la modélisation des systèmes d'information réseaux 45
KABAYO MUKALA Gerson 45
Institut Supérieur Technique des Arts et Métiers 45

5- An E-governance Model for Public Funds Collection in the Democratic Republic of Congo 54
ITULELO MATIYABU Imaja 54
Institut Supérieur Pédagogique de Baraka 54
Manoj MAHARAJ 54
University of KwaZulu-Natal/ South Africa 54

6- Analyse de la qualite de l'evaluation des apprentissages a travers la dictee au cours moyen 2ème année (CM2) 74
OUEDRAOGO Abdoulaye 74
Ecole Normale Supérieure (ENS)/Burkina Faso 74

7- Les causes de renvoi de juridictions en droit judiciaire congolais 84
Eddy Mulenda Kabadundi 84
Université Libre de Matadi/ RD Congo 84

8- La Conférence Nationale Souveraine et la longue transition politique inachevée en République démocratique du Congo (De 1990 à nos jours) 98
Joseph Apolo Msambya 98
Université Senghor d'Alexandrie et Université de Szeged 98

9- Penser la relation entre Théories et Actions politiques à la lumière de la Philosophie critique de Karl Marx 119
N'gouan Mathieu AGAMAN 119
Université Peleforo Gon Coulibaly(UPGC)/Côte d'Ivoire 119

10- Entrepreneuriat Politique chez les Jeunes en République Démocratique du Congo : Défis et Perspectives 134
Valery NGOY NDALA 134
Enseignant-Chercheur/RD Congo 134

11- Implantation et évolution du djihadisme au Sahel comme conséquence directe du Printemps Arabe : diagnostic d'un phénomène à la fois social, religieux et politique 148
Abdourahmane BA *148*
Université Assane Seck de Ziguinchor/SÉNÉGAL *148*

12- Les répercussions sécuritaires de la menace de Boko Haram au Cameroun 158
Rodrigue NANA NGASSAM 158
Université de Douala/Cameroun 158

13- Le nationalisme arabe : De l'affirmation de l'identité arabe à la question de l'identité religieuse 183
Dr Abdourahmane BA 183
Université Assane Seck Ziguinchor/SÉNÉGAL 183

14- Dynamiques locales et légitimation sociale des approches participatives en projet de développement 197
OROU Zakary 197
ABDOU Mohamed 197
Université d'Abomey Calavi/ Bénin 197

15- Pour une approche communicationnelle de la coupe des bois au Lualaba : entre l'exploitation minière et la menace environnementale 208
John MUZEMBE KANDAL 208
Université de Kolwezi/R. D. Congo 208

16- Analyse des structures syntaxiques des proverbes mooses de Boussou 229
Abdoul Dramane Karim COMPAORE 229
Sobzanga Edouard SAWADOGO 229
Université Norbert Zongo, Koudougou, Burkina Faso 229

17- Attitude des jeunes filles scolarisées-adolescentes face à la ménarche dans la ville cité de Manono 240
Ilunga Bumute Christian 240
Mwamaye Nkulu Antoine 240
Ngoy Kayombo Didier 240
Muvumbu wa Banza Nkasa Mikaël 240
Université de Likasi/RD Congo 240

18- Attitudes des enseignants du secondaire face à l'usage des méthodes actives : pour une pédagogie différenciée 253
Annie KAZADI MULOPWE 253
Université de Likasi/RD Congo 253

19- Dyslexie et dysorthographie : une analyse psychosocio-pédagogique chez les élèves de l'Ecole Primaire Mwanzo à Likasi 265
Ilunga Bumute Christian 265
Kabulo Mwanabute Éric 265
Mahongo Kalumbu Immaculée 265
Tabu Kiwele Patrice 265
Mukuta Samaika Attal 265
Université de Likasi, Institut Supérieur Pédagogique et Technique de Likasi /RD Congo *265*

Journal Team

Editorial Board :

- **Editor-in-Chief :** KANIKI WA CILOMBO Joseph-Robert, DR Congo
- **Managing Editor :** Valery Ngoy Ndala, DR Congo
- **Lead Reviewer :** Jean-Micky Kafuwa Musongo, DR Congo
- **Editorial Secretary :** William Agbaka, Benin
- **Coordinator for Membership Process :** Marie Mbatshiona Mundi, DR Congo
- **Administrative and Financial Manager :** Banon Zinsou Côme, Benin
- **Partnerships Coordinator :** Fidèle BUKASA KABWE, DR Congo

Editorial Committee :

- Ambombi Eyolo Azede Espoir, Professor at the Chaire MBA, Afrikan campus, Republic of Congo
- Basile Mulwani Makelele, Professor at the University of Lubumbashi, DR Congo
- Dr. Ngono Ossango Pangrace, Professor at the University of Yaoundé, Cameroon
- Kabiena Kuluila Pierre Valery Dieudonné, Professor at the Official University of Mbuji-Mayi, DR Congo
- Kabuya-Kabeya Sthilobo Hilaire, Professor at the Official University of Mbuji-Mayi, DR Congo
- Kalunga Shakoli Dieu Merci, Professor at the University of Lubumbashi, DR Congo
- Kaniki Wa Cilombo Joseph-Robert, Professor at the Official University of Mbuji-Mayi, DR Congo
- Lokossou Bonaventure, Professor at the University of Abomey-Calavi, Benin
- Ngala Ntumba Peter, Professor at the Official University of Mbuji-Mayi, DR Congo
- Nkongolo Mulami Kapweka Alphonse, Professor at the Official University of Mbuji-Mayi, DR Congo
- Ntita Ntita Jean Christ, Professor at the Official University of Mbuji-Mayi, DR Congo
- Philippe Kasongo Maloba Tshikala, Professor at the University of Lubumbashi, DR Congo
- José Ngoy Wa Ngoy Twite, Professor at the University of Kolwezi, DR Congo

Editorial

Dear readers and researchers,

We are extremely proud and excited to present to you the very first issue of the **International Journal of African Sciences (IJAS)**. This issue marks a historic moment for our journal and reflects our commitment not only to the promotion and celebration of African research in all its forms but also to a strong, united, and prosperous world.

In this journey through African research, we have the privilege of presenting the findings of studies conducted by researchers from diverse backgrounds, from South Africa to Algeria, from Senegal to Madagascar, and beyond. Each article is the result of hard work, unwavering passion for the exploration of knowledge, and a desire to contribute to the development of our continent.

It is in this spirit that we call on national and international organizations, African and non-African universities, as well as governments, to support this journal. Our mission is to value African knowledge while also shedding light on global knowledge, all while maintaining internationally recognized standards and norms. Our aim is to foster significant contributions to the advancement of knowledge in Africa.

By collaborating together, we can enhance the visibility of African research, promote scientific exchanges, and encourage the emergence of solutions tailored to our specific challenges. Through this synergy, we will build a prosperous future for our continent, where knowledge will be a fundamental pillar of our collective development.

We thank in advance all those who will join this initiative and offer their support to our journal dedicated to highlighting African knowledge. Together, we will build a promising future for our continent.

This inaugural issue covers a wide range of fields, reflecting the diversity of research in Africa. From medical studies in Burkina Faso to political and environmental analyses in the Democratic Republic of the Congo, each article brings a new dimension to the understanding of the issues shaping our society.

We warmly salute and thank the authors, all distinguished researchers and educators, for their exceptional contributions. Their dedication to scientific research and the advancement of knowledge is an inspiration to us all.

We also express our gratitude to the review committee, composed of eminent professors from Africa and other regions, for their expertise and meticulous evaluation of submitted articles. Their involvement in this process ensures the quality and credibility of each publication.

Finally, we wish to thank our editorial team and all those who have contributed to making this first issue a reality. Your commitment and hard work have been essential in accomplishing this mission.

As we launch this inaugural edition, we aspire to build an inclusive platform that encourages the sharing of knowledge, fosters collaboration among African and international researchers, and becomes an essential reference for research in Africa.

We look forward to continuing this journey with you, readers and researchers, exploring new ideas, broadening our horizons, and contributing together to a brighter future for research in Africa.

Welcome to this exciting journey into the heart of African research !

Dr. Joseph-Robert KANIKI WA CILOMBO

Professor and Vice-Dean in charge of Research at the Faculty of Law of the Université Officielle de Mbujimayi/ Congo DR

« Attitude des jeunes filles scolarisées-adolescentes face à la ménarche dans la ville cité de Manono »

[Attitude of educated adolescent girls towards menarche in the city of Manono]

Ilunga Bumute Christian
Mwamaye Nkulu Antoine
Ngoy Kayombo Didier
Muvumbu wa Banza Nkasa Mikaël
Université de Likasi/RD Congo
Email : Ilungabumutechris@gmail.com

Résumé

Cet article présente les résultats d'une enquête menée auprès de jeunes filles scolarisées dans la ville de Manono, se penchant sur leur attitude vis-à-vis de la ménarche. L'étude analyse divers aspects tels que l'âge médian d'apparition des premières règles, les répercussions physiologiques et psychologiques, l'appréhension associée, leur perception de cet événement, les schémas de communication au sein de la famille et les attitudes environnantes. Les conclusions de cette analyse dévoilent que l'âge médian de la ménarche joue un rôle clé et engendre des effets physiologiques et psychologiques variables. Les jeunes filles abordent ce moment avec une certaine appréhension, qui est influencée par leur perception préalable ainsi que la communication au sein de leur famille. Par ailleurs, il est notable que les attitudes familiales et sociales exercent une influence significative sur l'expérience des jeunes filles face à la ménarche. Cette étude contribue à approfondir la compréhension de la ménarche en mettant en exergue son impact à la fois psychologique et social. Elle souligne également l'importance cruciale de la communication au sein de la cellule familiale et de la perception individuelle pour une expérience plus sereine de cet événement naturel.

Mots-clés : attitude, ménarche, puberté, adolescence

Summary

This article presents the results of a survey conducted among school-going young girls in the city of Manono, examining their attitudes towards menarche. The study analyzes various aspects such as the median age of onset of the first menstruation, physiological and psychological effects, associated apprehension, their perception of this event, communication patterns within the family, and surrounding attitudes.

The findings of this analysis reveal that the median age of menarche plays a key role and brings about variable physiological and psychological effects. Young girls approach this moment with a certain apprehension, which is influenced by their prior perception and family communication. Furthermore,

it is noteworthy that family and societal attitudes exert a significant influence on the experience of young girls facing menarche. This study contributes to a deeper understanding of menarche by highlighting its psychological and social impact. It also underscores the crucial importance of communication within the family unit and individual perception for a more serene experience of this natural event.

Keywords: attitude, menarche, puberty, adolescence

0. Introduction

La menstruation est un phénomène physiologique caractérisé par un écoulement sanguin périodique, propre à la femme, de la puberté à la ménopause. Le premier cycle ovarien constitue une période identitaire et transitoire pour les filles pubères et adolescentes. C'est un moment d'identification féminine et de maternité car, il y a entre elles celles qui ont une forte probabilité de concevoir lorsqu'elles ne bénéficient pas d'un bon encadrement familial. Selon l'Organisation mondiale de la santé (OMS) (2022), environ 1,8 milliard de femmes et de filles sont en âge de procréer, ce qui signifie qu'elles ont des règles chaque mois pendant une grande partie de leur vie. Cependant, la menstruation reste un sujet tabou et stigmatisé dans de nombreuses cultures, ce qui entrave l'accès à l'information, aux produits et aux services dont les femmes et les filles ont besoin pour gérer leurs règles en toute sécurité et dignité.

Par ailleurs, lorsque les adolescentes vivent leur première occurrence de ce cycle ovarien, appelée ménarche, cela marque un moment de transition important vers la féminité et la maternité, ainsi que la possibilité de conception, soulignant l'importance d'un soutien familial adéquat, en particulier pour celles qui en manquent. L'émergence des premières règles entraîne des changements biophysiques et éveille la libido féminine, signalant la fin de l'enfance et le début de la phase de fertilité. Cette transformation physiologique a également des répercussions psychologiques, les réactions des jeunes filles variant en fonction de leur préparation et de la manière dont cela se produit.

L'âge moyen de la ménarche varie selon les régions du monde, allant de 10 à 19 ans. La ménarche est influencée par des facteurs génétiques, nutritionnels, environnementaux et socio-économiques. La première menstruation peut être vécue comme une source de fierté, de joie, de peur, de honte ou d'indifférence, selon le contexte culturel, familial et personnel de chaque jeune fille. Certaines adolescentes sont bien informées et préparées à cette étape, tandis que d'autres sont surprises ou choquées par l'apparition du sang. Certaines reçoivent du soutien et des conseils de leurs parents, leurs pairs ou leurs enseignants, tandis que d'autres se sentent isolées ou rejetées. Certaines ont accès à des produits hygiéniques adaptés et à des installations sanitaires adéquates, tandis que d'autres doivent faire face à des pénuries,

des coûts élevés ou des restrictions culturelles.

Les menstruations peuvent également perturber la participation et les performances scolaires des adolescentes, car la honte, la fatigue et la douleur associées à cette période peuvent diminuer leur engagement à l'école. Selon les données des Nations Unies (2012), l'éducation joue un rôle crucial dans la capacité des jeunes filles à prendre des décisions concernant leur santé et leur corps. Les niveaux d'éducation plus faibles, combinés à des contraintes culturelles et sociales, limitent souvent leur autonomie en matière de santé.

Dans cette perspective, une analyse systématique a été entreprise pour mieux comprendre les comportements des jeunes filles lors de leur premier cycle ovarien. Cette étude vise à renforcer la gestion de la santé des populations, en particulier des adolescentes, en fournissant des informations essentielles aux parents et aux acteurs de la santé publique. L'objectif est d'améliorer le soutien biopsychosocial aux adolescentes pendant cette période cruciale.

Afin d'explorer les comportements des jeunes filles lors de leur premier cycle ovarien, nous avons réalisé une analyse systématique de la littérature scientifique disponible sur ce sujet. Nous avons effectué une recherche dans les bases de données PubMed, Scopus, Web of Science et PsycINFO, en utilisant les mots-clés suivants : "menstruation", "menarche", "adolescence", "behavior" et leurs variantes. Nous avons inclus les articles publiés entre 2010 et 2020, qui rapportaient des données empiriques sur les réactions émotionnelles et comportementales des adolescentes face à leur première menstruation. Nous avons exclu les articles qui ne répondaient pas aux critères de qualité méthodologique définis par la Collaboration Cochrane. Nous avons identifié 35 études éligibles, provenant de 22 pays différents. Nous avons extrait les informations pertinentes de chaque étude, telles que le pays d'origine, le nombre et l'âge des participantes, le type de design, les instruments de mesure utilisés et les principaux résultats. Nous avons ensuite effectué une synthèse narrative des résultats, en regroupant les études selon les thèmes communs émergents.

Les résultats de notre analyse systématique montrent que les comportements des jeunes filles lors de leur premier cycle ovarien sont diversifiés et complexes, reflétant la variabilité des contextes culturels, familiaux et personnels dans lesquels elles vivent. Nous avons identifié quatre thèmes principaux : la connaissance et la préparation à la menstruation, l'attitude et l'acceptation de la menstruation, le soutien social et l'adaptation à la menstruation, et l'impact de la menstruation sur la vie quotidienne. Nous avons constaté que la connaissance et la préparation à la menstruation étaient généralement insuffisantes, entraînant des réactions négatives telles que la peur, la confusion ou le dégoût. L'attitude et l'acceptation de la menstruation étaient influencées par les normes et les croyances culturelles,

allant de la célébration à la stigmatisation. Le soutien social et l'adaptation à la menstruation étaient déterminés par la disponibilité et l'accessibilité des sources d'information, de conseils et de produits hygiéniques, ainsi que par le degré d'ouverture et de dialogue au sein de la famille, de l'école et de la communauté. L'impact de la menstruation sur la vie quotidienne était lié aux symptômes physiques, tels que les crampes, les maux de tête ou la fatigue, ainsi qu'aux restrictions sociales, telles que l'évitement des activités sportives, religieuses ou éducatives.

Ces résultats suggèrent que les adolescentes ont besoin d'un soutien biopsychosocial adéquat pendant leur première menstruation, afin de favoriser leur santé, leur bien-être et leurs droits. Ils impliquent également que les parents, les professionnels de la santé, les éducateurs et les décideurs doivent être sensibilisés et formés à cette question, afin de fournir aux jeunes filles les informations, les produits et les services nécessaires pour gérer leurs règles en toute sécurité et dignité.

Ces résultats sont d'intérêt pour les parents, les professionnels de la santé, mais aussi pour divers chercheurs et experts tels que démographes, éducateurs, psychologues, anthropologues et historiens. En somme, cette analyse contribue à une compréhension globale des implications émotionnelles et comportementales des menstruations chez les adolescentes, ouvrant la voie à des interventions plus ciblées et à une meilleure éducation autour de cette étape cruciale de la vie des jeunes filles.

1. Méthodologie

Nos investigations ont été menées dans la province de Tanganyika, dans l'actuelle capitale de Lithium précisément dans la ville cité de Manono. Cette espace géographique riche en minerais constitut pour nous, un milieu d'enquête intéressant par sa densité et par sa nature démographique, sa population est bien chaleureuse, disposée à collaborer avec les chercheurs et scientifiques de n'importe quel domaine. C'est une particularité rare à trouver dans bien d'espaces à l'intérieur du grand-Katanga et de la République Démocratique du Congo notre pays.

Notre étude s'est réalisée sur une population mère infinie composée naturelle des femmes et des filles ayant l'âge de période rouge, c'est-à-dire connaissant l'apparition des menstruels. De cette population nous y avons soustrait une population cible de 12 à 49 ans et une population source de la tranche d'âge de 11 à 20 ans. Nous y avons tiré un échantillon de 133 filles qui ont participé à notre enquête et avons déduits la répartition suivante :

Tableau N°1 répartition des participants selon l'âge

Age	Fréquences
12 ans	5
13 ans	4
14 ans	11
15 ans	14
16 ans	15
17 ans	23
18 ans	26
19 ans	17
20 ans	18
Total	133

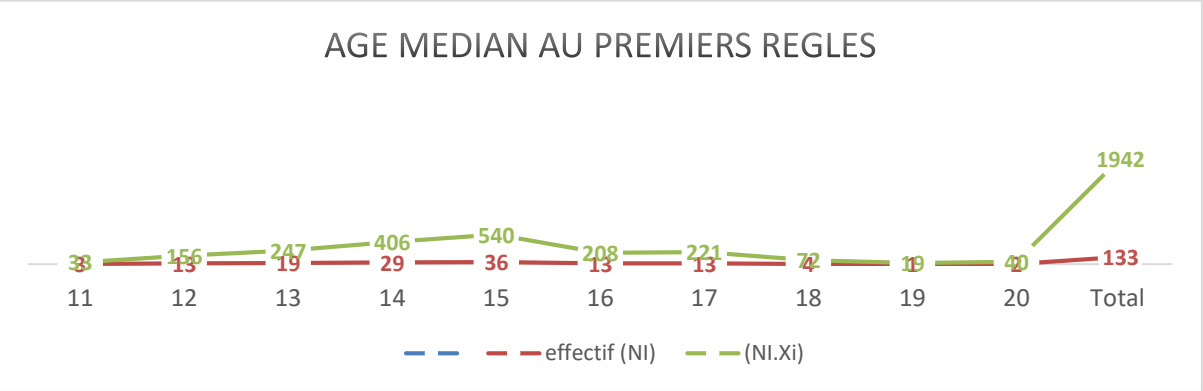
Source : données produites sur terrains lors de nos investigations

Les données inscrites dans ce tableau N° 1 qui concerne l'âge des filles enquêtées, montrent que 132 filles qui ont participée à notre enquête dont 5 filles de 12 ans, 3 de 13 ans, 11 de 14 ans, 14 de 15 ans, 15 de 16 ans, 23 de 17 ans, 26 de 18 ans,17 de 19 ans et 18 de 20ans.

Il convient de signaler que nous avons procédé par l'enquête sociale matérialiser par la technique d'entretien pour la production de données chez les filles de différents âges. Nous nous étions rendus dans les écoles primaires et secondaires de la place ; à l'Université et à l'Institut technique médicale de notre milieu de rechercher. C'est-à-dire nos investigations s'étaient effectuées chez les jeunes filles scolarisées à des différents niveau d'études. Certaines étaient des établissements primaires et secondaires, les autres étaient des instituts supérieurs et universitaires.

2. Résultats

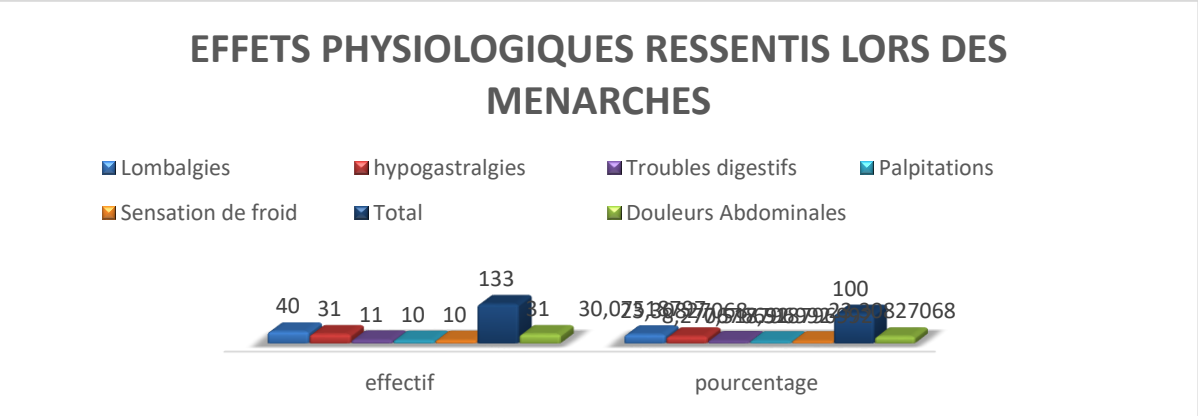
Graphique N°1 : relatifs à l'âge Médian d'apparition des premiers règles



Source : Nos propres investigations

Les données inscrites dans ce graphique montrent que sur 133 filles ; 3 filles ont connu l'apparition des premiers menstruels à l'âge de 11 ans, 13 filles à 12 ans, 19 filles à 13 ans, 29 filles à 14 ans, 36 à 15 ans, 13 filles à 16 ans, 13 autres à 17 ans, 4 à 18 ans, une fille à 19 ans et 2 filles à 20 ans. La grande période et d'apparition aux premiers règles, est 12 à 16. L'âge médian est entre 14 et 15 ans chez nos enquêtées. On constate également que l'âge culminant d'apparition des premiers ménarches est 15 ans. C'est ici que plusieurs filles ont vues la toutes première apparition de menstruels.

Graphique N° 2 : Effets physiologiques ressentis lors des ménarches



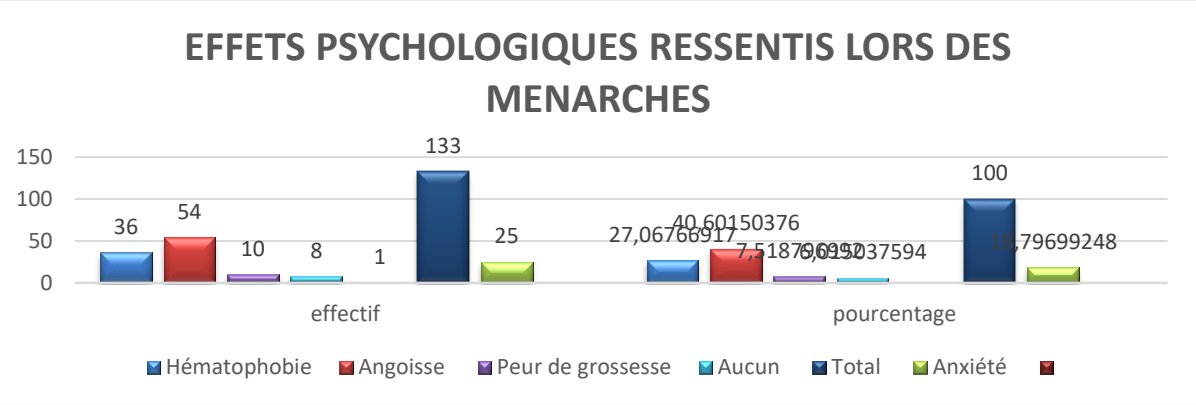
Source : Nos propres investigations

L'analyse des données inscrites dans ce graphique montrent que sur 133 participantes ; 40 ont connu les effets lombalgiques, 31 ont connu l'hypo-gastralgie, 31 autres des douleurs abdominales, 11des troubles digestifs, 10 la palpitation, 10 autres la sensation de froid.

Comme vous pouvez le constater au travers ce graphique les effets physiques ressentis lors des ménarches. Les données montrent que, plusieurs filles de nos enquêtées ont accusé des Lombo-hypo-gastralgies (douleurs du bas-

ventre et des hanches) accompagnées des douleurs abdominales.

Graphique N° 3 : Effets psychologiques ressentis lors des ménarches

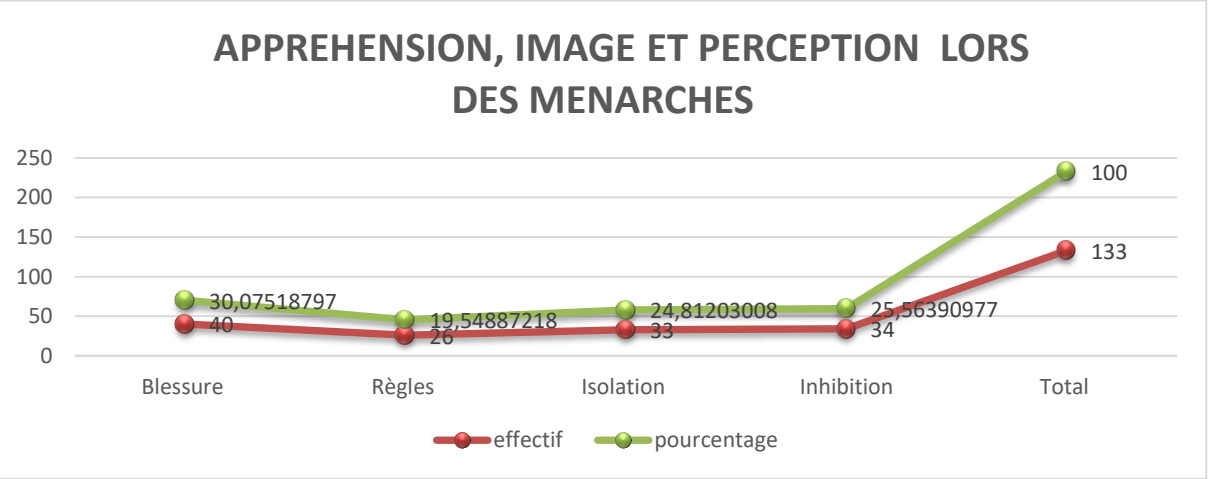


Source : Nos propres investigations

De ce graphique nous constatons qu'il y a 54 filles qui ont été angoissée lors de l'apparition des menstruels, 36 filles ont développée hématophobie (la peur du sang), 10 ont développée la peur de grossesse, les 8 autres filles n'ont rien ressenti.

Du point de vue effets psychologiques les filles ressentent lors de leurs premiers cycles ovariens ; beaucoup parmi elles ont été angoissée, avec peur de tomber enceinte et peur du sang. Ceux-là qui n'ont rien ressenti c'est bien celles qui ont été bien averti et préparer sur ce phénomène.

Graphique N° 4 : Appréhension, image et perception que les filles se représentent en esprits lors de leurs ménarches



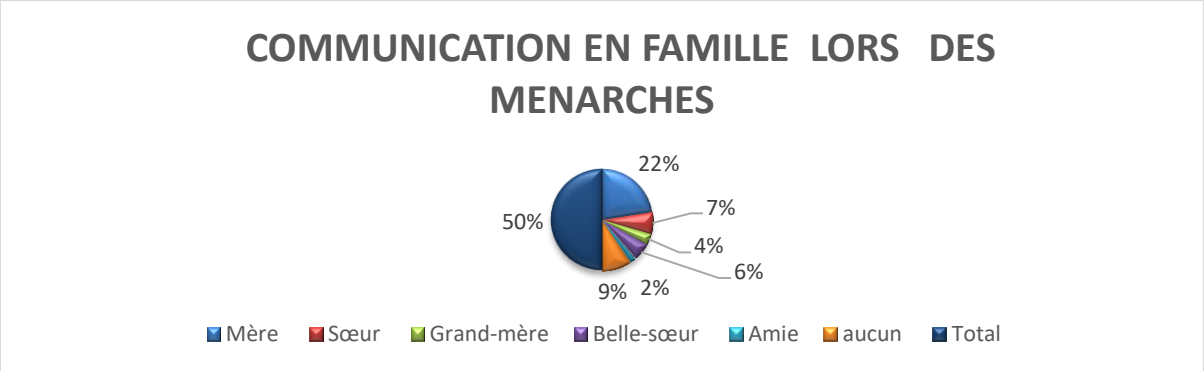
Source : Nos propres investigations

L'analyse des données inscrites dans ce graphique, montre que 40 filles ont appréhendée les premiers ménarches comme une blessure, 54 entre elles ont connu une inhibition, 33 ce sont isolée, 26 ont aperçue cela comme des règles.

Psychologiquement les filles de notre milieu d'enquête ont appréhendé,

aperçue leurs premiers cycles Ovariens en image d'une blessure. Ce qui a provoqué en elles un comportement d'isolation et d'inhibition.

Graphique N° 5 : Communication avec la famille et personne contactée lors des ménarches

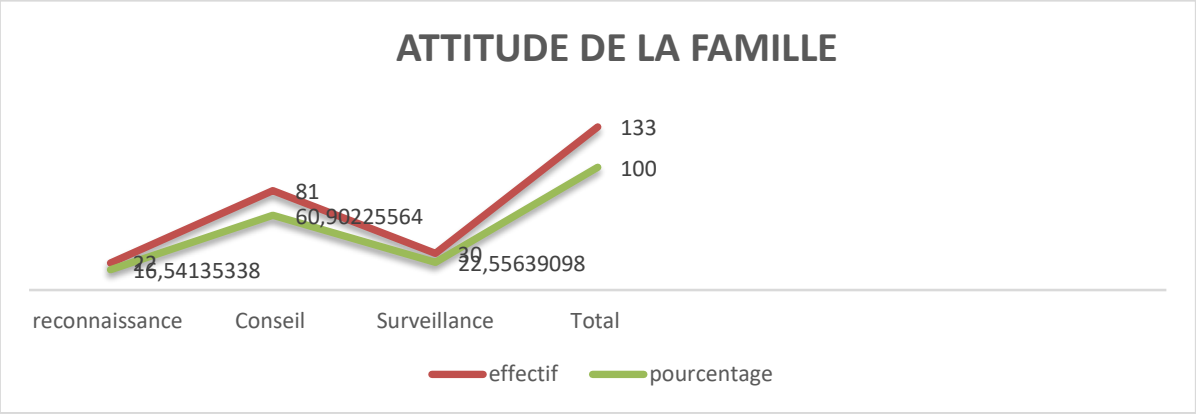


Source : Nos propres investigations

Il ressort des données inscrites dans ce graphique montrent que 22% des filles de notre milieu d'investigation ont eu à communiquer avec leurs mères, 7% des filles ont communiqué avec leurs sœurs, 6% des filles ont communiqué avec leurs belles-sœurs, 4% avec leurs grand-mères et 9 % des filles n'ont communiqué avec aucune personne.

Du point de vue information, les données de ce graphique indiquent que presque toutes les filles n'ont pas été informées au préalable sur le cycle menstruel. Les filles ne communiquent pas avec n'importe quel sujet mais plutôt avec la personne proche et digne de confiance en famille ou dans son entourage familial. L'on comprend de ce tableau que certaines filles ont informé aucune personne sur leurs ménarches, les autres ont majoritairement informé leurs mères.

Graphique N° : Attitude de la famille et de l'entourage



Source : Nos propres investigations

Nous pouvons constater de données de ce graphique, qu'il y a eu 81 familles qui ont affiché une attitude de conseil, 30 familles ont affiché une attitude de

surveillance, et 22 autres familles ont affiché une attitude de reconnaissance féminine de leurs filles.

En ce qui concerne l'attitude de l'entourage familial vis-à-vis de la fille, le graphique montre que les filles de notre milieu d'investissement bénéficié les conseils, la surveillance et la reconnaissance féminine de la part de leurs familles.

3. Discussions

Les résultats de nos investigations plus haut présenté montrent que l'âge médian d'apparition de premier cycles ovariens varie entre 14 et 15 ans chez les jeunes filles de la ville cité de Manono. Leur âge culminant d'apparition des premiers ménarches est 15 ans. C'est ici que la majorité des filles ont vues la toute première apparition de menstruels. Cette manifestation brusque à surpris plusieurs filles. Les unes étaient dans leur milieu familial les autres loin de leur milieu familial. Dans ses écrits sur la civilisation des mœurs (Elias, 1939), clarifie sur ce phénomène que l'expérience des premières règles fait partie de ces événements dont les jeunes filles se souviennent même si son évocation ne va pas de soi. Elle engage en effet des parties du corps et des sécrétions intimes que les normes sociales imposent de cacher et de taire depuis la Renaissance. C'est pourquoi les récits sont marqués par les codes qui régissent l'expression de l'intimité corporelle. L'expérience ne se raconte pas en présence d'un garçon même si elle peut l'être devant plusieurs autres filles.

J'avais ressenti la douleur abdominale, la fièvre et douleur de membres inferieures. J'ai ressenti la douleur abdominale et également au niveau de la hanche… j'étais assise sur un bidon et j'ai ressentie de l'humidité au fesse… j'étais en promenade, brusquement j'ai vu le sang couler sur me pieds. Je couru vite vers la maison demander à maman que c'est bien ça les règles ? et maman répondant oui, c'est bien ça … ne dite à personne… (Nos enquêtées 12,13,14,15, et 16 ans)

Concernant les effets physiques ressentis lors des ménarches. Les résultats montrent que, plusieurs filles de nos participantes ont accusé des Lombo-hypo-gastralgies (douleurs du bas-ventre et des hanches) accompagnées des douleurs abdominales.

Comme j'étais bien informé par la maman ; j'avais pris soin de le lui dire ce jour-là qu'aujourd'hui je sens la nausée et la douleur abdominal … elle retorqua ne part nulle part aujourd'hui ne sorte pas de la parcelle… (Les unes des participantes de 16,17 ans)

Comme explique Neginhal, V. S. (2010) Bien que les règles puissent symboliser l'entrée en maturité, l'arrivée des premières règles peut amener un sentiment de honte chez certaines femmes. Malgré l'immensité de la théorie qui existe sur la menstruation, peu de choses sont dites sur la

première expérience des femmes avec la menstruation. Dans de nombreux contextes, la menstruation est considérée comme une question intime, qu'il est difficile d'aborder en public, et donc également dans une salle de classe. Beaucoup de filles ne sont pas réellement préparées à cet événement. De nombreuses études, notamment dans les pays à faible revenu, montrent que, dans leur très grande majorité, les filles confrontées à leur première menstruation n'ont aucune idée de ce qui leur arrive ni de ses causes.

De ces résultats, il se fait ressentir les effets psychologiques ci-après l'angoisse, la peur de tomber enceinte, et l'hématophobie ou peur du sang. Il ressorte également certaines filles qui n'ont rien ressenti lors de l'apparition de premier cicle ovarien. C'est bien celles qui ont été bien averties et préparées sur ce phénomène par leurs mères. L'étude comparative sur la gestion de l'hygiène menstruelle menée par Onu-femme et Wsscc, (2017) abouti aux résultats selon lesquels presque 95% des femmes ont déclaré avoir ressenti de la tristesse et seulement 5% ont eu de la joie lors de l'apparition des premières règles. La majorité des filles ne savent pas ce qui leur arrive et paniquent lorsqu'elles voient le sang.

L'effet de l'angoisse provient de la perception du sang. Ceci devient un signale d'un conflit qui oppose au sein du psychisme de la jeune fille des forces contradictoires. Pour certaines filles c'est bien une situation traumatisante, qui marque l'annonce d'une maladie grave. Chez les autres une simple lésion vaginale. Nous pouvons signaler que cette situation contradictoire aurait un impact sur la vie sexuelle à l'âge adulte. Mais également, sur l'aptitude maternelle de la jeune fille. Comme l'avait expliqué le professeur P. Pichot sur les maladies mentales et de l'Encéphale (1972) « de nombreuses situations de la vie adulte sont ressenties à l'image des anciennes souffrances et des anciens conflits et cette réactualisation déclenche le phénomène de l'angoisse. »

Pour ce qui concerne l'appréhension, la perception, les résultats montrent que psychologiquement les filles ont appréhendé et aperçue leurs premiers cycles Ovariens en image d'une blessure. Ce qui a provoqué en elles un comportement d'isolation et d'inhibition. Cette perception du menstruel dépend de manifestations ressenties par la jeune fille. Face à ce phénomène, toutes les filles ne réagissent pas de la même façon. Cependant il se passe un effet émotionnel déclencheur d'une maturation, et de maturité biophysiologique. Par ailleurs, la disposition émotionnelle chez les jeunes filles s'explique par le fait que le déclanchement ovarien est un stimulus biophysiologique qui puisse avoir, chez les filles des conséquences comportementales diverses. Ce qui explique la différence dans la perception, l'appréhension et l'image.

L'Unicef (2018) insiste à ces propos en clarifiant que malgré le fait que la menstruation soit un processus biologique naturel, les règles sont souvent

stigmatisées, abordées avec hésitation et relativement mal connues notamment dans les pays en voie de développement, en partie à cause des tabous culturels persistants. Les femmes doivent fréquemment se cacher et cacher leurs règles, les hommes quant à eux pensent que les règles rendent les femmes impures et sales, elles doivent donc être à l'écart pendant leur menstruation.

Pour enrichir la même pensée Subhash B. Thakre et al., (2010). Ajoute que toutes ces idées ainsi que le manque d'information créent chez les filles une image négative de soi lorsqu'elles ont les premières règles et cette attitude peut entrainer un manque d'estime de soi lorsqu'elles développent leur personnalité de femme. La culture du « silence autour de la menstruation » qui se transmet d'âge en âge et qui reste ancrée dans l'esprit des femmes accroissent la perception des règles comme une chose honteuse qui doit être cachée, et peut renforcer les incompréhensions et les attitudes négatives à leur égard. Ce pourquoi chez certaines ça s'aperçoit comme une situation frustrante, et gênante, chez les autres comme une situation normale lorsqu'elles ont était avisé par la mère ou l'une de leur entourage familial. Aurélia Mardon (2009) explique à propos que Si les premières règles constituent pour les jeunes filles un événement marquant, c'est qu'elles agissent sur la définition qu'elles se font d'elles-mêmes et pensent qu'on a d'elles. Dans leurs récits, il apparaît clairement qu'en tant que témoin de leurs capacités de procréation, cet événement a constitué un signe de leur accession à la catégorie des femmes et est venu marquer la fin de l'enfance.

Du point de vue information, les résultats indiquent que presque toutes les filles n'ont pas été informées au préalable sur le cycle menstruel. Les filles ne communiquent pas avec n'importe quel sujet. Elles le font avec la personne proche et digne de confiance en famille ou dans son entourage familial. L'on comprend de ces résultats que certaines filles ont informé aucune personne sur leurs ménarches, les autres ont majoritairement informé leurs mères. C'est ici qu'il convient de signaler que la communication familiale est moins développée dans les différents milieux de vie. Plusieurs parents se préoccupent moins de l'éducation préventives de leurs filles à l'âge de puberté et d'adolescence. Il y a en même celles qui grandissent sans que papa et maman leurs disent « je t'aime ma fille » l'éducation préventive sur les ménarche est d'une importance capitale pour la vie sexuelle de la jeune fille à l'âge adulte. Aurélia Mardon (2009) L'attitude des jeunes filles à l'égard des règles, des contraintes sanitaires qu'elles imposent et des symptômes qu'elles peuvent entraîner, n'est cependant pas dénuée de ressorts stratégiques. Elles peuvent se servir de ces contraintes pour négocier une dispense sportive, souvent en mobilisant la complicité de leur mère, ou pour réclamer une meilleure considération au sein de leur famille.

J'ai informé maman disant maman voici le sang me sort, et la maman répliqua ; c'est bien ça les règles dont vous attendez dire, ne parle à

personne. J'ai simplement dit à la maman que le sang me coule. C'est bien quoi maman ? car j'étais sous informé. Maman le sang que vous me disait est bien sorti de mon vagin… voici maman voici le sang qui me coule alors que je ne me suis pas blessé et je ne même pas couché avec un garçon, mais je vois seulement le sang qui sort de mon corp… (nos enquêtées de ,14, 15 et 16ans)

En ce qui concerne l'attitude de l'entourage familial vis-à-vis de la fille, les résultats prouvent que les filles de notre milieu d'investissement bénéficient les conseils, la surveillance et la reconnaissance féminine de la part de leurs familles. En abordant la question de canaux de communication en histoire de l'éducation sexuelle Kalenga Mwenzemi (2021) fait voir que chez la grand-mère parlait de l'apparition des premières règles et de leurs troubles éventuels qui les accompagnent, de l'usage des plantes médicinales qui assurent le développement et les soins des organes génitaux, de la maternité, du lit conjugal, de l'accouchement, des soins à apporter au mari pendant les relations sexuelles, des tatouages et leurs significations respectives, etc.

Je n'ai informé à personne. Cependant maman avait constaté le sang qui s'était incrusté sur ma jupe. Elle m'appela pour me dire que tu as grandi, une fois couché avec les garçons tu auras une grossesse… Alors faite attention ma fille… fouiller les hommes, les garçons… dit-elle. (L'une des participantes de 20 ans)

4. Conclusion

Au terme de nos investigations menées auprès des filles scolarisées, élèves et étudiantes de bac un de l'université et de l'institut supérieur technique Médical dans la cité de Manono qui ont déjà connu les ménarches (1ères règles). Comme signale l'UNICE (2018), les premières règles sont pour la plupart des filles une expérience difficile, voire même traumatisante pour certaines d'entre elles. Cette situation est due notamment au manque de connaissances sur les règles dans la mesure où les filles ne sont pas souvent averties avant que cela leur arrive et par conséquent, elles ne sont préparées ni psychologiquement ni matériellement. Dans le cadre de nos analyses nous avons trouvé les résultats ci-après :

- La majorité des filles connaissent les ménarches entre 14 et 16 ans, Leur âge culminant d'apparition des premiers ménarches est 15 ans. C'est ici que la majorité des filles ont vues la toute première apparition de menstruels. Cette manifestation a surpris plusieurs filles ;
- Les parents, les mères en particulier n'ont pas l'habitude d'encadrer leurs filles sur les règles. Ce qui motive également les filles à rester fermes sans en parler à personne lors de leur premier cycle ovarien ;
- Nous nous sommes rendu compte que la plupart de filles n'utilisent pas des contraceptifs alors qu'elles pratiquent majoritairement déjà des rapports

sexuels d'ailleurs non protégés avec tous les risques possibles de contracter les maladies sexuellement transmissibles.

- Malgré la pratique des rapports sexuels non protégés, les filles de ville capitale de Lithium n'ont pas la culture d'avorter volontairement leurs grossesses.
- Pour la plupart, n'étant pas informé en avance sur les menstruel ; le sang des règles sont une surprise gênante qui entraine les différentes attitudes chez les jeunes filles.

5. Bibloigraphie

Aurélia Mardon, (2009) les premières règles des jeunes filles : puberté et entrée dans l'adolescence, Dans Sociétés contemporaines (n° 75), pages 109 à 129 Éditions Presses de Sciences Po, Paris

Elias N., 1976 (1939) La civilisation des mœurs. Paris : Calmann-Lévy

Kalenga Mwenzemi, (2021), Sexualité dans l'histoire de l'homme, presse universitaire de Lubumbashi

Nations Unies, (2012). Parce que je suis une fille. La situation des filles dans le monde 2012. Apprendre pour la vie.

Neginhal, V. S. (2010). Knowledge, Attitude and Practices of Menstrual Hygiene among Secondary School Girls in Semi Urban Area, Belgaum District - A Cross Sectional Study, Master of Public Health thesis, KLE University

Onu-femme et Wsscc, (2017). Etude comparative sur la gestion de l'hygiène menstruelle des populations nomades et sédentaires des quatre régions du Niger

Organisation mondiale de la santé. (2022). *Déclaration de l'OMS sur la santé et les droits liés à la menstruation*. Consulté le 6 avril 2023, à l'adresse : URL : https://www.who.int/news/item/22-06-2022-who-statement-on-menstrual-health-and-rights

P. Pichot, (1972), la personnalité, les éditions Roger Dacosta, Paris

Subhash B. Thakre et al., (2010). Hygiène menstruelle : connaissance et pratiques parmi les adolescentes scolarisées à Saoner, district de Nagpur. In journal of Clinical and diagnostic research, vol-5(5) : 1027-1030.

UNICEF, (2018), étude sur la gestion de l'hygiène menstruelle dans deux zones d'intervention du programme national école et village assainis et dans une zone d'urgence en République Démocratique du Congo Rapport d'Etude

INTERNATIONAL JOURNAL OF AFRICAN SCIENCES

REVUE INTERNATIONALE DES SCIENCES AFRICAINES

Editions Lumumba

A New Momentum for African Publishing

10, De la Moto Street, Gambela, Lubumbashi City - Democratic Republic of Congo

Tel: 00243 90 433 70 19
contact@editionslumumba.com
www.editionslumumba.com

Printed in the Democratic Republic of the Congo